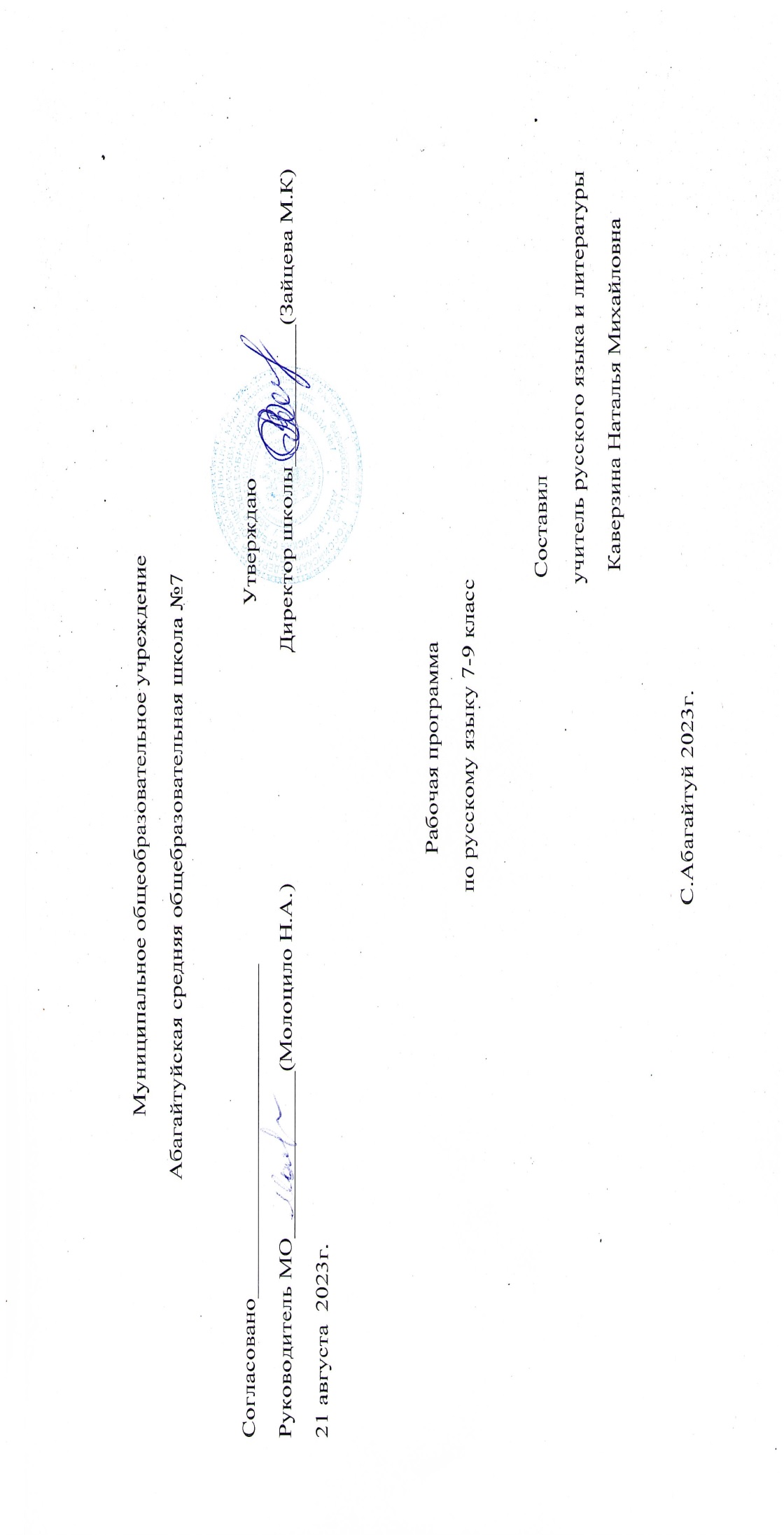
****

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010, № 1897;

- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации 29 декабря 2012 № 273 ;

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку. Авторы: Н.М.Шанский., М.Т.Баранов., Ладыженская Т.А., О.А.Тростенцова и других - М.: Просвещение, 2016. (13-е издание).

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». В течение трёх лет (7-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объёме 340 часов (из расчёта 34 учебные недели).

Распределение часов по классам:

7 класс ( 4 часа в неделю)136

8 класс (3 часа в неделю)102

9 класс (3 часа в неделю)102  **ИТОГО : 340 часов**

**Предметная линия учебников:**

Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл в 2ч.. - М.: Просвещение, 2019

С.Г.Бархударов.,С.Е.Крючков.,Л.Ю.Максимов. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2019

С.Г.Бархударов.,С.Е.Крючков.,Л.Ю.Максимов. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение, 2019

**Целями и задачами изучения русского языка являются:**

**-** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

**-** овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

**-** освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

**-** развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

**-** совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Речеведение**

**Выпускник научится:**

* проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
* применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Виды речевой деятельности**

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
* владеть навыками различных видов чтения;
* владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
* владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
* совершенствовать и редактировать тексты;
* соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;*
* *писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.*

**Слушание**

**Выпускник научится:**

* адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
* владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
* создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.*

**ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

**Фонетика, графика, орфография**

**Выпускник научится:**

* проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
* применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
* *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

* выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
* *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;*
* *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

* проводить лексический анализ слов;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *опознавать омонимы разных видов;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

**Выпускник научится:**

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать синонимические средства и средства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы;*
* *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *использовать в речи грамматическую синонимию;*
* *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* опознавать орфограммы и пунктограммы;
* проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме;
* соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
* *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**7 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

***Личностные результаты.*** Ученик научится:

* Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
* Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

* Осознавать эстетическую ценность русского языка.
* *Стремиться к речевому самосовершенствованию.*

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные** универсальные учебные действия

Ученик научится:

* Умению контроля.
* Принятию решений в проблемных ситуациях.
* Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

* Основам саморегуляции.
* Осуществлению познавательной рефлексии.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Ученик научится:

* Организовывать деловое сотрудничество.
* Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
* Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

* Вступать в диалог.
* В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения  действий.

**Познавательные** универсальные учебные действия

Ученик научится:

* осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами,  приведенными в учебной литературе;
* строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
* находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной  задачи;
* воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из  сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

* - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями
* учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
* - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
* - осуществлять сравнение,  классификацию изученных объектов по  самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
* - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

***Предметные результаты:***

***Речь и речевое общение***

**Ученик научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;

***Речевая деятельность****.* ***Аудирование***

**Ученик научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

***Чтение***

**Ученик научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

* извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Говорение***

**Ученик научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

***Письмо***

**Ученик научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)

• соблюдать в практике письма основные нормы современного русского литературного языка;

**Ученик получит возможность научиться:**

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

***Текст***

**Ученик научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста,

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты
* ***Функциональные разновидности языка***

**Ученик научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров
* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

***Общие сведения о языке***

**Ученик научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

***Фонетика и орфоэпия. Графика***

**Ученик научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

***Морфемика и словообразование***

**Ученик научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

***Лексикология и фразеология***

**Ученик научится:**

• проводить лексический анализ слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

***Морфология***

**Ученик научится:**

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства морфологии;

***Синтаксис***

**Ученик научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

•  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**Ученик получит возможность научиться:**

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

***Язык и культура***

**Ученик научится:**

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

***2. Содержание тем учебного курса «Русский язык 7 класс»***

**Русский язык как развивающееся явление.(1 час)**

**Повторение пройденного в 5 - 6 классах. ( 10ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие (24 часа) .*** I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях. II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

***Деепричастие (8 часов)*** I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями. II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. III. Рассказ по картине.

***Наречие.(19 часов)*** I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.* Буквы ***о*** *я* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий. II.Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. **III.** Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния.(2 часа)*** I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог (8 часов)*** I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.*** II.Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. **III.** Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз.( 9 часов)*** I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.* II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

***Частица.(9 часов)*** I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. **III.** Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.( 1 час)*** I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (6 часов) :** Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

***Тексты и стили речи (6ч)***

**Подведение итогов года. Защита проекта.( 1 час)**

**Уроки контроля-12часов**

**Уроки развития речи-19 часов**

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | ***Раздел. Тема урока*** | Кол-во час. | Дата | |
| Планир. | Фактич. |
|  | **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ(1 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 10+2 ч.)** |  |  |  |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |  |  |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  |  |
| 4. | Лексика и фразеология. Лексический разбор слова. | 1 |  |  |
| 5. | Фонетика. Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |
| 6. | Орфография. Орфографический разбор слов. | 1 |  |  |
| 7-8. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 2 |  |  |
| 9. | Морфология и орфография .Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. | 1 |  |  |
| 10. | Морфология и орфография .Морфологический разбор имен числительных и местоимений. | 1 |  |  |
| 11. | Морфология и орфография .Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
| 12. | ***Р.р.***Сочинение по картине А.Грицая «Летний сад» | 1 |  |  |
| 13. | **Контрольный диктант.** | **1** |  |  |
|  | **ТЕКСТЫ И СТИЛИ ( 4 ч.)** |  |  |  |
| 14. | Текст. | 1 |  |  |
| 15 | ***Р.р.***Диалог как текст. Виды диалога. | 1 |  |  |
| 16. | ***Р.р.***Функциональные разновидности языка. | 1 |  |  |
| 17. | ***Р.р.***Публицистический стиль. | 1 |  |  |
|  | **МОРФОЛОГИЯ и ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (24 ч+9.)** |  |  |  |
| 18. | Причастие как часть речи. | 1 |  |  |
| 19. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |  |  |
| 20-21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |  |  |
| 22. | ***Р.р.***Описание внешности человека. | **1** |  |  |
| 23. | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |  |
| 24. | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |  |  |
| 25-26. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |  |  |
| 27. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 28. | ***Р.р.***Написание изложения от 3-го лица. «Воспоминания Т. Сухотиной-Толстой о детстве». | **1** |  |  |
| 29-30 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |  |  |
| 31 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 32 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |  |
| 33 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 34 | Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. | 1 |  |  |
| 35 -36 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. | 2 |  |  |
| 37. | ***Р.р.*** Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». | **1** |  |  |
| 38. | ***Р.р.* Написание выборочного изложения** по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». | **1** |  |  |
| 39. | Морфологический разбор причастия. Анализ изложения. | 1 |  |  |
| 40. | **Контрольный диктант** **по теме «Причастие» с грамматическим заданием**. |  |  |  |
| 41 -42 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». | 2 |  |  |
| 43 -44 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 2 |  |  |
| 45 -46 | ***Р.р* Сочинение**  «Успешный телеведущий». | **2** |  |  |
| 47 -48 | Обобщение по теме «Причастие». | 2 |  |  |
| 49. | **Зачет**  по теме «Причастие». | **1** |  |  |
| 50. | **Контрольный диктант**  **по теме «Причастие» с грамматическим заданием**. | **1** |  |  |
|  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (8+3 ч.)** |  |  |  |
| 51. | Деепричастие как часть речи. | 1 |  |  |
| 52-53. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 |  |  |
| 54. | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |  |  |
| 55. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  |  |
| 56. | Деепричастия совершенного вида. | 1 |  |  |
| 57. | ***Р.р.***  Сочинение по картинам С. Григорьева «Вратарь» | 1 |  |  |
| 58. | Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений. | 1 |  |  |
| 59. | Обобщение изученного о деепричастии. | 1 |  |  |
| 60. | **Зачет** по теме «Деепричастие». | **1** |  |  |
| 61. | **Контрольный диктант** по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. | **1** |  |  |
|  | **НАРЕЧИЕ (19+10 ч.)** |  |  |  |
| 62. | Наречие как часть речи. | 1 |  |  |
| 63 -64 | Разряды наречий. | 2 |  |  |
| 65- 66 | ***Р.р.***Пейзаж. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». | 2 |  |  |
| 67. | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  |
| 68 | Морфологический разбор наречия | 1 |  |  |
| 69 -70 | ***Р.р.*** Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам». | 2 |  |  |
| 71 -72 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 2 |  |  |
| 73. | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 |  |  |
| 74 -75 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. | 2 |  |  |
| 76. | Контрольный диктант «Правописание наречий» | 1 |  |  |
| 77. | ***Р.р.*** Описание действий. Сочинение о труде. | 1 |  |  |
| 78. | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  |
| 79 -80 | Буквы О и А на конце наречий. | 2 |  |  |
| 81-82 | ***Р.р.***  Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». | 2 |  |  |
| 83-84 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |  |  |
| 85-86 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 |  |  |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  |
| 88 | Обобщение по теме «Наречие» | 1 |  |  |
| 89 | **Контроль­ный диктант по теме «Наречие».** | 1 |  |  |
| 90 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |
|  | **Текст (2ч)** |  |  |  |
| 91 | **Р.р**.Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 |  |  |
| 92 | **Р.р**.Учебный доклад. | 1 |  |  |
|  | **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2+1 ч.)** |  |  |  |
| 93. | Категория состояния как часть речи. | 1 |  |  |
| 94. | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |  |  |
| 95. | ***Р.р.*** Сжатое изложение | 1 |  |  |
|  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ . ПРЕДЛОГ (8 ч+1ч)** |  |  |  |
| 96. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |
| 97. | Предлог как часть речи. | 1 |  |  |
| 98. | Употребление предлогов. | 1 |  |  |
| 99 . | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  |  |
| 100. | Простые и составные предлоги. | 1 |  |  |
| 101. | Морфологический разбор предлога. | 1 |  |  |
| 102 | **Р.р**.Сочинение по картинам А.Дейнеки «Вратарь» и «Баскетбол» | 1 |  |  |
| 103 -104 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 |  |  |
|  | **СОЮЗ (9+2 ч.)** |  |  |  |
| 105. | Союз как часть речи. | 1 |  |  |
| 106. | Простые и составные союзы. | 1 |  |  |
| 107. | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |  |  |
| 108 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 109. | Сочинительные союзы. | 1 |  |  |
| 110. | Подчинительные союзы. | 1 |  |  |
| 111. | Морфологический разбор союза. | 1 |  |  |
| 112. | ***Р.р.*** Сочинение- рассуждение «Книга в современном мире» | 1 |  |  |
| 113. | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Анализ сочинений. | 1 |  |  |
| 114. | Обобщение сведений о предлогах и союзах. | 1 |  |  |
| 115. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлоги» и «Союзы».** | 1 |  |  |
|  | **ЧАСТИЦА (9+2 ч.)** |  |  |  |
| 116. | Частица как часть речи. | 1 |  |  |
| 117. | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  |  |
| 118. | ***Р.р.*** Работа над вымышленным рассказом. | 1 |  |  |
| 119. | Смыслоразличительные частицы. | 1 |  |  |
| 120. | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |  |  |
| 121. | Морфологический разбор частицы. | 1 |  |  |
| 122. | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |  |  |
| 123. | Различение частицы не- и приставки не-. | 1 |  |  |
| 124. | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений. | 1 |  |  |
| 125. | Повторение темы «Союз» и «Частица». | 1 |  |  |
| 126. | **Контрольный диктант по темам «Союз» и «Частица».** | 1 |  |  |
|  | **МЕЖДОМЕТИЕ (1 ч.)** |  |  |  |
| 127. | Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях. | 1 |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6+3ч.)** |  |  |  |
| 128. | Разделы науки о русском языке.Текст и стили речи. | 1 |  |  |
| 129. | Фонетика. Графика. | 1 |  |  |
| 130. | Лексикология и фразеология. | 1 |  |  |
| 131. | Морфемика. Словообразование. | 1 |  |  |
| 132. | Морфология и орфография. | 1 |  |  |
| 133. | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  |
| 134. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |  |  |
| 135. | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |
| 136. | Защита проекта. | 1 |  |  |

**8 класс**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- определять главную проблему;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы ---решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно:

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

***-***организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

-разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ;владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различныхфункционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

-характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложенийс точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание тем учебного курса «Русский язык 8 класс»**

**Функции русского языка в современном мире-1 час**

**Повторение пройденного в 5- 7 классах-4 часа**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

***Словосочетание-3 часа.*** Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)

***Простое предложение-2 часа.***  Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

**Простые двусоставные предложения- 6 часов**

***Главные члены предложения-6 сасов***  Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

***Второстепенные члены предложения-4 часа*** I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

**Простые односоставные предложения-8 часов** Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

**Однородные члены предложения-9 часов**. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания. **Обособленные члены предложения-13 часов**. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимыобособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

**Предложения с обращениями , вводными словами и междометиями**-6 часов

**Прямая и косвенная речь-7часов**. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе-5 часов** Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.

**Уроки развития речи-17 часов**

**Контрольные работы-7часов**

**Проектная деятельность**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Количество часов | Дата | |
| План. | Факт. |
| **Введение** | | | | | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | | **1** |  |  |
| 2. | Подготовительная работа к защите проекта | | **1** |  |  |
| **Повторение изученного в V – VII классах** | | | | | |
| 3 | Языковая система. Фонетика и графика. Орфография. | | 1 |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. | | 1 |  |  |
| 5 | Лексика и фразеология | | 1 |  |  |
| 6 | Морфология и синтаксис | | 1 |  |  |
| 7 | Р.р. Стили речи. Строение текста. | | 1 |  |  |
| 8 | Р.р. Анализ текста. (Упр.77-80). Защита проекта. | | 1 |  |  |
| 9 | Р.р.Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.Сокольники» | | 1 |  |  |
| 10 | Контрольный диктант | |  |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **Словосочетание** | | | | | |
| 11 | Строение словосочетаний. | | 1 |  |  |
| 12 | Виды связи в словосочетании. | | 1 |  |  |
| 13 | Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. | | 1 |  |  |
| 14 | Проверочная работа по теме «Словосочетание» | |  |  |  |
| **Предложение** | | | | | |
| 15. | | Строение и грамматическое значение предложений | 1 |  |  |
| 16 | Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения. | | 1 |  |  |
| 17 | Р.р. Характеристика человека | | 1 |  |  |
| **Простое предложение** | | | | | |
| 18 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | | 1 |  |  |
| 19 | Р.р. Описание памятника. Анализ текста. (Упр.139-145) | | 1 |  |  |
| 20 | Р.р. Описание памятника архитектуры нашего села | | 1 |  |  |
| **Двусоставные предложения** | | | | | |
| **Главные члены предложения** | | | | | |
| 21 | Подлежащее. | | 1 |  |  |
| 22 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | 1 |  |  |
| 23 | Составное глагольное сказуемое. | | 1 |  |  |
| 24-25 | Составное именное сказуемое. | | 2 |  |  |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 |  |  |
| 27 | Р.р. Сжатое предложение по тексту. (упр.189) | | 1 |  |  |
| **Второстепенные члены предложения** | | | | | |
| 28 | Дополнение. | | 1 |  |  |
| 29 | Определение | | 1 |  |  |
| 30 | Приложение | | 1 |  |  |
| 31 | Основные виды обстоятельств. | | 1 |  |  |
| 32 | Контрольный диктант | | 1 |  |  |
| 33 | Р.р.Ораторская речь. Публичное выступление. | | 1 |  |  |
| **Односоставные предложения (9+2)** | | | | | |
| 34 | Основные группы односоставных предложений. | | 1 |  |  |
| **Односоставные предложения с главным членом - сказуемым** | | | | | |
| 35 | Предложения определённо-личные | | 1 |  |  |
| 36 | Предложения неопределённо-личные. | | 1 |  |  |
| 37 | Обобщённо-личные предложения. | | 1 |  |  |
| 38-39 | Безличные предложения. | | 2 |  |  |
| 40 | Р.р.Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце» | | 1 |  |  |
| **Односоставные предложения с главным членом - подлежащим** | | | | | |
| 41 | Назывные предложения. | | 1 |  |  |
| 42 | Обобщение изученного об односоставных предложениях. | | 1 |  |  |
| 43 | Проверочная работа по теме «Односоставные предложения» | | 1 |  |  |
| 44 | Контрольный диктант. | | 1 |  |  |
| 45 | Р.р.Изложение.(упр.289) | | 1 |  |  |
| **Неполные предложения** | | | | | |
| 46 | Понятие о неполных предложениях | | 1 |  |  |
| 47 | Практическая работа. Неполные предложения. | | 1 |  |  |
| **Предложения с однородными членами** | | | | | |
| 48 | Понятие об однородных членах. | | 1 |  |  |
| 49 | Однородные и неоднородные определения | | 1 |  |  |
| 50-51 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | | 2 |  |  |
| 52-53 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | | 3 |  |  |
| 54 | Р.р. Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг» | |  |  |  |
| 55 | Практическая работа. Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения | | 1 |  |  |
| 56 | Закрепление материала по теме «Однородные члены предложения». | | 1 |  |  |
| 57 | Контрольный диктант . | | 1 |  |  |
| 58 | Р.р.Анализ текста. (упр.346) | |  |  |  |
| **Предложения с обособленными членами** | | | | | |
| **Предложения с уточняющими обособленными членами** | | | | | |
| 59 | Понятие об обособленных членах предложения | | 1 |  |  |
| 60-61-62 | Обособление определений | | 3 |  |  |
| 63-64 | Обособление приложений | | 2 |  |  |
| 65 | Р.р.Анализ текста. (Упр.377) | | 1 |  |  |
| 66 | Контрольный диктант. | | 1 |  |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 |  |  |
| 68.6970 | Обособленные обстоятельства. | | 3 |  |  |
| 71 | Практическая работа. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. | | 1 |  |  |
| 72,73 | Обособление уточняющих членов предложения | | 2 |  |  |
| 74 | Р.р.Изложение. (упр.413) | |  |  |  |
| 75 | Обобщение и систематизация материала по темам «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами». | | 1 |  |  |
| 76 | Контрольный диктант . | | 1 |  |  |
| 77 | Анализ контрольного диктанта. | | 1 |  |  |
| 78 | Р.р.Публичное выступление. | | 1 |  |  |
| Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | | | | | |
| 79 | Обращения и знаки препинания при нём. | | **1** |  |  |
| 80-81 | Вводные слова и вводные предложения. | | **2** |  |  |
| 82-83 | Вставные конструкции | | **2** |  |  |
| 84 | Междометия. | |  |  |  |
|  | Прямая и косвенная речь | |  |  |  |
| 85 | Способы передачи чужой речи. | | 1 |  |  |
| 86-87 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | | 2 |  |  |
| 88-89 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | | 2 |  |  |
| 90-91 | Цитаты и знаки препинания при них. | | 2 |  |  |
| 92-93 | Р.р. Сжатое изложение. | | 2 |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в VIII классе | | | | | |
| 94 | Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение | | 1 |  |  |
| 95 | Односоставные предложения. | | 1 |  |  |
| 96 | Предложения с однородными членами | | 1 |  |  |
| 97 | Обособленные члены предложения. | | 1 |  |  |
| 98 | Предложения с обращениями и вводным словами. | |  |  |  |
| 99 | Пунктуация .Способы передачи чужой речи. | | 1 |  |  |
| 100 | Контрольный диктант . | | 1 |  |  |
| 101 | Анализ контрольного диктанта | | 1 |  |  |
| 102 | Текст. | | 1 |  |  |

**9 класс**

**Личностные результаты обучения**

* Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Планируемый результат** |
| **1** | **Международное значение русского языка** | ***Выпускник научится*:**   * определять понятия «язык», «родной язык», «международное значение»; * определять структуру рассуждения на публицистическую тему; * определять структуру выборочного изложения.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * определять понятия «язык», «родной язык»; * определять особенности и роль русского языка в современном мире; * осознавать международное значение русского языка; * рассуждать на публицистическую тему; * применять языковые средства в общении; * объяснять написание слов, постановку запятых; * писать выборочное изложение по тексту об учёном. |
| **2** | **Повторение пройденного в 5-8 классах** | ***Выпускник научится*:**   * определять понятия «синтаксис», «пунктуация»; * определять основные единицы изучаемых разделов; * различать функции знаков препинания; * определять стили литературного языка; * определять пунктуацию в простом предложении; * определять пунктуацию в предложении с обособленными членами; * определять пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * сопоставлять монолог и диалог; * определять взаимосвязь монолога и диалога; * разграничивать стили литературного языка; * выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы; * характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями; * обосновывать постановку знаков препинания; * выделять грамматические основы простых предложений; * чертить схемы предложений; * выполнять различные виды разборов; * пишут сочинение по данному началу; * пишут изложение с продолжением; * применять языковые средства в общении; * грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения; * составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка. |
| **3** | **Сложное предложение** | ***Выпускник научится*:**   * определять понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»; * классифицировать разделительные и выделительные знаки препинания; * составлять структуру сообщения; * составлять структуру сочинения по репродукции картины.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * различать союзное и бессоюзное предложения; * определять тип предложения по количеству грамматических основ; * находить грамматические основы в предложениях; * разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания; * расширять знания о пунктуации в сложном предложении; * классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным; * выполнять синтаксический разбор сложных предложений; * подготовить устное сообщение по заданной теме; * расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения; * писать сочинение по репродукции картины. |
| **4** | **Сложносочинённое проедложение** | ***Выпускник научится*:**   * определять понятие «сложносочинённое предложение», его признаки; * определять типы союзов сложносочинённого предложения; * составлять структуру устного сообщения; * составлять структуру сочинения по репродукции картины.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * определять структуру сложносочинённого предложения; * различать типы сочинительных союзов; * применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм; * составлять схемы предложений; * отличать простое предложение от сложного; * писать сочинение по репродукции картины; * выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений. |
| **5** | **Сложноподчинённое предложение** | ***Выпускник научится*:**   * определять понятие «сложноподчинённое предложение»; * классифицировать основные группы сложноподчинённого предложения; * определять понятие придаточного определительного; * определять понятие придаточного изъяснительного; * составлять структуру сжатого изложения; * определть понятие придаточного обстоятельственного; * классифицировать группы придаточного обстоятельственного; * давать понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными; * расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп; * составлять структуру сочинения на основе картины; * составлять структуру сообщения, доклада; * составлять структуру сочинения-рассуждения.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * опознавать группы сложноподчинённых предложений; * определять группы сложноподчинённых предложений; * различать группы сложноподчинённых предложений; * расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; * объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; * составлять схемы сложноподчинённых предложений; * писать сжатое изложение; * писать сочинение на основе картины; * выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений; * готовить сообщение по заданной теме; * готовить доклад по заданной теме; * создавать сочинение-рассуждение на заданную тему. |
| **6** | **Бессоюзное сложное предложение** | ***Выпускник научится*:**   * определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; * классифицировать группы бессоюзных сложных предложений по значению; * применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; * применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; * применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; * составлять структуру изложения; * составлять структуру рассказа и отзыва.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; * отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. * определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. * различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; * составлять схемы бессоюзных сложных предложений; * применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; * применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; * применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; * обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; * писать подробное изложение; * выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения; * создавать текст отзыва/рассказа (на выбор). |
| **7** | **Сложное предложение с разными видами связи** | ***Выпускник научится*:**   * давать понятие о многочленных сложных предложениях; * классифицировать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; * применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; * составлять структуру сжатого изложения; * определять особенности публичной речи; * определять структуру публичного выступления.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; * составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; * обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи; * выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи; * писать сжатое изложение; * готовить публичное выступление на заданную тему. |
| **8** | **Общие сведения о языке** | **Выпускник научится:**  -Готовить сообщение на лингвистическую тему  **Выпускник получит возможность научиться:**  -выступать перед аудиторией |
| **9** | **Повторение** | ***Выпускник научится*:**   * определять основные понятия изученных разделов языкознания; * составлять структуру сжатого выборочного изложения; * составлять структуру отзыва-рецензии.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * обобщать изученные сведения по разделам языкознания; * выполнять разные виды разборов; * создавать сжатое выборочное изложение по тексту; * писать отзыв-рецензию; * подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе. |

**Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс»**

**Международное значение русского языка- 1час**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах- 6 час.**

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

**Сложные предложения-3 часа**

**Союзные сложные предложения.**

**Сложносочиненные предложения – 9 часов.** Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

**Сложноподчиненные предложения -20 часов.** Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

**Бессоюзные сложные предложения -9 часов**. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

**Сложные предложения с разными видами связи- 5 часов.** I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

**Общие сведения о языке -4 часа.**

**Повторение и систематизация пройденного в 9 классе- 12часов** Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания

**Уроки развития речи-17 часов.**

**Контрольные работы-15 часов**

**Проектная деятельность-1ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Кол-во час. | Дата | |
| План. | Фактич. |
| 1 | **Введение** | Международное значение русского языка | **1** |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5-8 кл (6+4)** | Подготовка к проекту | **1** |  |  |
| 3 |  | Фонетика | 1 |  |  |
| 4 |  | Лексикология и фразеология. | 1 |  |  |
| 5 |  | Морфемика и словообразование . | 1 |  |  |
| 6 |  | Морфология. | 1 |  |  |
| 7 |  | **Р.р**.**Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** | 1 |  |  |
| 8 |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 |  |  |
| 9 |  | Пунктуация в простом предложении. | 1 |  |  |
| 10 |  | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  |
| 11 |  | **Р.р**. **Текст. Изложение** | 1 |  |  |
| 12 | **Сложное предложение.(3+2)** | Основные виды сложных предложений | 1 |  |  |
| 13 |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |  |  |
| 14 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 |  |  |
| 15 |  | Р.р.Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект. | 1 |  |  |
| 16 |  | **Р.р**.Анализ текста. (Упр.75).Защита проекта. | 1 |  |  |
| 17 | **Сложносочинённое предложение (9+4)** | Понятие о сложносочинённом предложении | **1** |  |  |
| 18 |  | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  |  |
| 19 |  | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 |  |  |
| 20 |  | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 |  |  |
| 21 |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 |  |  |
| 22 |  | Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения с общим второстепенным членом предложения. | 1 |  |  |
| 23 |  | Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение» | 2 |  |  |
| 24 |  | **Р/Р Сжатое изложение** |  |  |  |
| 25 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | 1 |  |  |
| 26 |  | Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» | 1 |  |  |
| 27 |  | **Контрольный диктант** по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 |  |  |
| 28 |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 29 |  | **Р.р.** Рецензия. | 1 |  |  |
| 30 | **Сложноподчинённое предложение (20+7)** | Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки | **1** |  |  |
| 31 |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
| 32 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
| 33 |  | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
| 34 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  |  |
| 35 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными местоимённо-определительными | 1 |  |  |
| 36 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |
| 37 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными |  |  |  |
| 38 |  | **Проверочная работа по теме «Типы придаточных предложений»** | 1 |  |  |
| 39 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  |  |
| 40 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | 1 |  |  |
| 41 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени | 1 |  |  |
| 42 |  | **Р.р**. **Сочинение-рассуждение о природе родного края.(упр.181)** | 1 |  |  |
| 43 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и причины | 1 |  |  |
| 44 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и сравнительными | 1 |  |  |
| 45 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными и следствия | 1 |  |  |
| 46-47 |  | **Диагностическое тестирование** | 2 |  |  |
| 48 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | 1 |  |  |
| 49 |  | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них | 1 |  |  |
| 50 |  | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них | 1 |  |  |
| 51 |  | Практическая работа по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | 1 |  |  |
| 52 |  | **Р.р**. **Деловые документы (автобиография, заявление)** | 1 |  |  |
| 53 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 1 |  |  |
| 54 |  | Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение» | 1 |  |  |
| 55 |  | **Контрольная работа** по разделу «Сложноподчиненное предложение" | 1 |  |  |
| 56 |  | Анализ контрольной работы по разделу «Сложноподчинённые предложения» | 1 |  |  |
| 57 | **Бессоюзное сложное**  **(9+3)предложение** | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении | **1** |  |  |
| 58-59 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 60-61 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 62-63 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 64 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |
| 65 |  | Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  |
| 66 |  | **Контрольная работа** по разделу «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  |
| 67 |  | **Р.р**. **Изложение. (Упр. 282)** | 1 |  |  |
| 68 |  | **Р.р**. **Реферат** | 1 |  |  |
| 69 | **Сложное предложение с различными видами связи (5+3)** | Сложные предложения с различными видами связи. | **1** |  |  |
| 70 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | **1** |  |  |
| 71 |  | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. | 1 |  |  |
| 72 |  | Авторские знаки препинания | 1 |  |  |
| 73 |  | **Р.р**. Сочинение-рассуждение по слову. (Упр. 296) | 1 |  |  |
| 74 |  | Закрепление изученного по разделу «Сложное предложение с различными видами связи» | 1 |  |  |
| 75 |  | **Контрольный диктант** по разделу «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |  |  |
| 76 |  | Анализ диктанта. | 1 |  |  |
| 77-78 | **Общие сведения о языке (4+2)** | Роль языка в жизни общества. | 2 |  |  |
| 79-80 |  | Русский литературный язык и его стили | 2 |  |  |
| 81 |  | **Р.р**.Сжатое изложение . | 1 |  |  |
| 82 |  | **Р.р**.Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  |  |
| 83-84 | **Повторение (12+8)** | Фонетика. Графика. Орфография. | **2** |  |  |
| 85-86 |  | Лексикология и фразеология. Орфография. | 2 |  |  |
| 87 |  | Лексикология и фразеология..Отработка заданий ОГЭ | 1 |  |  |
| 88 |  | Морфемика. | 1 |  |  |
| 89 |  | Словообразование | 1 |  |  |
| 90-91 |  | Морфология | 2 |  |  |
| 92 |  | **Р.р**.Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  |
| 93-94 |  | Синтаксис. Пунктуация.Отработка заданий ОГЭ | 2 |  |  |
| 95 |  | **Р.р**. Сжатое изложение . | 1 |  |  |
| 96 |  | **Р.р**. Сочинение по фразе из текста | 1 |  |  |
| 97 |  | Орфография. Пунктуация.Отработка заданий ОГЭ | 1 |  |  |
| 98-99-100 |  | **Итоговая контрольная работа** в формате ОГЭ (пробный экзамен). | 3 |  |  |
| 101 |  | Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ | 1 |  |  |
| 102 |  | Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ | 1 |  |  |

Используемая литература:

1. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
2. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1999
3. Кривоплясова М.Е.Средства и приёмы выразительной речи. Волгоград 2007г.
4. В.В. Львов. Орфоэпия на уроках русского языка.5-9 класс. М. «Экзамен» 2011г.
5. Фешина А.А. Изучение речеведческих понятий. Волгоград. 2011г.
6. Львова С.И. Словообразование. Занимательно о серьёзном.М-2007г.

8.Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006

9.Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2015

10.Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994

11.Райский С.И. «Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях».